Scoala Gimnaziala,,Zaharia Stancu”
Rosiorii de Vede
Teleorman

STUDIU DE CAZ PRIVIND GESTIONAREA UNEI SITUAŢII DE CRIZĂ
(INADAPTAREA ŞCOLARĂ)
MODEL
PROIECT ERASMUS + „Stop bulliyng,conteaza fiecare copil”
Prof.inv.primar C.A.C.

SUBIECTUL: C.D.C

Data şi locul naşterii. 20.01.2009

Domiciliul: Rosiorii de Vede

Clasa: clasa a IV-a

Tatăl: C. C, 33 ani

Ocupaţia : plecat la muncă în străinătate

Mama: C.A., 30 ani

Ocupaţia: muncitor, SC Tecsa SRL

Fraţi şi surori (nume, vârsta, ocupaţia): este singur la părinţi

Structura şi componenţa familiei: tipul familiei – normala

Relaţii dintre părinţi : relaţiile din cadrul familiei sunt tensionate, conflicte puternice, frecvente

Condiţii de viaţă şi de muncă ale elevului: condiţii acceptabile, nu are propria cameră, dar are un birou unde işi scrie temele.

Dezvoltarea fizică şi starea sănătăţii: este un copil bolnăvicios, cu internări destul de dese, afecţiuni ORL.

Antecedente: în perioada preşcolară a fost diagnosticat cu astm bronşic, a urmat tratament şi urmează şi în prezent.

Particularităţi ale debutului ciclului şcolar: a debutat cu medii foarte bune în clasa I, a avut rezultate bune şi în clasele a II-a şi a III-a, dar încă de la începutul clasei a IV-a situaţia şcolară s-a înrăutăţit având rezultate slabe. Este de cele mai multe ori gânditor în timpul orelor, lipseşte mult, nu îşi mai face temele.

PREZENTAREA CAZULUI :

- elevul înregistreaza rezultate slabe la învăţătură, atingând cu greu standardele minimale de performanţă;
- lipsa de respect faţă de mamă, dezinteres faţă de activitatea şcolară, nervozitate, agitaţie, tulburări de comportament cu ceilalti colegi din clasa lui,dar si de la celelalte clase.

ISTORICUL EVOLUŢIEI PROBLEMEI

Datorită faptului că tata este plecat în Italia el rămânând în grija mamei, aceasta având probleme cu alcoolul, elevul a profitat de lipsa de interes a acesteia pentru evoluţia sa şcolară şi ca urmare au început să se manifeste tulburări de comportament şi de învăţătură.

Scoala Gimnaziala,,Zaharia Stancu”
Rosiorii de Vede
Teleorman

DESCOPERIREA CAUZELOR GENERATOARE:

- este tot timpul deprimat, nu are prieteni şi nu socializează cu elevii din clasă;
- are numeroase absenţe nemotivate.

-in fiecare zi,gaseste cate un motiv ca sa se lege de ceilalti colegi.

Comportamentul:

- nu vorbeşte în clasă decât atunci când i se adresează în mod direct o întrebare;
- raspunde ezitant, cu o voce nesigură, abia auzită, se înroşeşte la faţă şi evită să privească în ochi învăţătoarea când i se cere să răspundă oral în faţa colegilor.
- când trebuie să lucreze individual în clasă nu-şi termină niciodată activitatea, nu rămâne liniştit şi îşi deranjează colegii.
- are capacităţi intelectuale de nivel mediu.
- are putini prieteni şi începe foarte rar o conversaţie
- ramâne singur în timpul recreaţiilor, ceilalţi îl ocolesc, pentru că are de multe ori, un comportament violent.

Dialog cu elevul:

- Florentin pare la prima vedere un băiat liniştit care evită să vorbească
- El declară că acasă face numai ceea ce vrea el. Dacă mamei lui nu-i place ce face el la un moment dat, el se supără, iar ea îl lasă în pace.
- “Când trebuie să răspund cu voce tare în clasă, mi-e teamă că vor râde ceilalţi copii de mine dacâ voi greşi.” Dacă cineva îi zice ceva, imediat, în pauză, sare la bătaie, devine violent.

Dialog cu mama:

- Ionel este un alt copil acasă.
- Mama ne spune că îi este greu de când a plecat tatăl in Italia, că lui D. îi este dor de tatăl lui, că băiatul îi simte lipsa. De la plecarea tatălui are din ce în ce mai multe probleme cu ceilalţi şi de multe ori refuză să meargă la şcoală, dacă nu vorbeşte cu tatăl său la telefon, dimineaţa, înainte de a pleca
- Are un comportament ostil şi faţă de bunici. De cele mai multe ori se retrage pe balcon şi citeşte scrisorile primite de la tatăl său
- Mama nu-l pedepseşte, pentru ceea ce face, considerând că va veni timpul când Ionel îşi va da seama că greşeşte şi nu va mai fi violent, iar când tata se va întoarce, totul va intra în normal.

ANALIZA DATELOR ŞI STABILIREA IPOTEZELOR

- Problema la şcoală este atât expresia certitudinii că el nu este capabil să reuşească, cât şi expresia adevărului conform căruia ***”Cine sunt ei să râdă de mine?”***
- Problemele copilului în legătură cu terminarea activităţilor la şcoală pun în lumină problema de motricitate fină şi de motivaţie

- Dacă va avea un număr mai mare de probe orale şi va fi încurajat să le rezolve în timp util, el va reuşi să aibe din nou încredere în forţele proprii.
- Cu toate acestea există o contradicţie între comportamentul băiatului de acasă (închis în sine şi ostil) şi de la şcoală (agresiv şi ostil) aceste comportamente îi permit să stăpânească ambele situaţii.

CREAREA UNUI PROGRAM DE SCHIMBARE:

Fixarea obiectivelor

Obiective pe termen lung

1. *Va frecventa regulat toate orele.*
2. *La şcoală va lua parte la discuţiile structurate şi nestructurate cu toţi colegii.*
3. *Activităţile scrise vor fi terminate în timp util.*

Obiective pe termen scurt

1. Va fi implicat în a-şi spune părerea la toate discuţiile din clasă alături de colegii săi.

2. I se vor da sarcini precise, fiind implicat în diverse acţiuni, pentru a fi responsabilizat.

Metode şi strategii

Conceperea şi punerea în practică a unor metode coerente de lucru cu el.
O strânsă legătură cu familia, astfel încât prezenţa sa la şcoală să fie de aproape 100%.
Ajutarea lui D. de a depăşi teama de a participa la ore, spunându-şi părerea în faţa colegilor săi, printr-un sistem de sprijin şi încurajare din partea învăţătoarei.
Mai puţină exigenţă din partea învăţătoarei în materie de teme scrise.
I se va da ocazia să-şi mărească încrederea în sine şi să-şi îmbunătăţească aptitudinile în situaţiile în care interacţionează cu grupul de elevi (clasa), prin responsabilizarea sa în competiţii, concursuri.
Se va cere ajutorul consilierului şcolar, dată fiind natura cronică a problemelor lui Ionel.

APLICAREA PROGRAMULUI DE SCHIMBARE:

În timpul unei întâlniri la care au participat mama, învăţătoarea, directorul şcolii, D. a acceptat să încerce să atingă obiectivele pe termen scurt.

Responsabilităţi

I se cere să răspundă zilnic de creta şi buretele pentru tablă, de curăţenia clasei, explicându-i cât de importantă este sarcina sa. Va lucra o dată pe săptămână cu consilierul şcolii.

Participarea în clasă

Învăţătoarea îl va ajuta în fiecare zi să găsească răspunsul unei întrebări care va fi pusă în ziua următoare. Acest fapt are ca scop mărirea participării lui în clasă.
Rolul jucat de învăţătoare va scădea în funcţie de progresul înregistrat de elev, astfel încât să-i permită să participe sau să răspundă spontan la discuţiile din clasă.
Participarea elevului la discuţiile din clasă nu va lăsa loc unei intensificări speciale. Băiatul va fi conştient că răspunsurile corecte date în faţa colegilor sunt de fapt o recompensă *" Ceilalţi vor vedea că nu sunt aşa de rău."*

Teme scrise:

Se va reduce numărul notiţelor pe care trebuie să le ia în clasă.
Se va face o evaluare orală a materiei, după fiecare unitate de învăţare, inaintea unei evaluări cumulative.
Aptitudini sociale

În timpul activităţilor de grup, D.va avea ca sarcină să dirijeze sau să coordoneze planul de acţiune după o consultare cu învăţătoarea care trebuie să spună ce să spună şi ce să facă în rolul respectiv.

Şedinte de consiliere

O dată pe săptămână vor avea loc şedinţe de consiliere în cabinetul şcolar.
O dată pe lună va participa mama lui D.

EVALUAREA PROGRAMULUI DE SCHIMBARE

Evaluarea

La interval de două săptămâni, apoi la o lună de la prima întâlnire au avut loc şedinţe cu Ionel, mama şi consilierul şcolar.
Obiectivele pe termen scurt au fost realizate şi se observă progrese rapide în relaţiile spontane şi convenabile lui Ionelcu alte persoane.
Nu mai absentează de la ore, dar este bine să fie supravegheat în continuare pe această temă.
Numărul mărit de activităţi orale pare să fi mărit puţin câte puţin siguranţa băiatului. Spre exemplu, după perioada de două săptămâni a obiectivului pe termen scurt, elevul a început să participe în clasă din ce în ce mai mult, fiind din ce în ce mai activ.
Atunci când a început să participe spontan, el a încercat să afle până unde putea merge (întârzia, dădea răspunsuri nepotrivite, vorbea neîntrebat, vorbea în timpul orei cu alţi colegi, deranjând ora şi se purta la fel ca înainte). Dialogul lui cu consilierul şcolar şi cu doamna învăţătoare au arătat că acest comportament reflectă siguranţa crescută a copilului şi încrederea sa în relaţiile cu ceilalţi.

REZOLVAREA PROBLEMEI

Învăţătoarea a hotărât ca acest comportament să fie considerat pozitiv şi să aibă o atitudine cât mai flexibilă.
La sfârşitul primei luni, acest comportament nu ridicase probleme deosebite în clasă.
Randamentul lui D. la învăţătură a crescut, dar s-a impus şi în continuare ajutorul doamnei învăţătoare, prin program de lucru suplimentar printr-o şedinţă de o oră pe săptamână în afara orelor de clasă.
Mama continuă să întâmpine dificultăţi în impunerea unor limite acasă, deşi recunoaşte că băiatul depune mai mult efort pentru a colabora.

CONCLUZII

Teama pe care o manifestă băiatul de a nu se face de râs în faţa colegilor, dorinţa lui de a epata prin comportamentul agresiv, atât verbal, cât şi fizic, se datorează lipsei de comunicare atât cu mama cât şi cu tatăl. Îi este teamă să-şi facă prieteni, să se ataşeze emoţional de o altă persoană şi de aici dificultatea lui de a relaţiona cu colegii.
Comportamentul său agresiv, faţă de mamă şi de bunici este datorat lipsei de afecţiune din partea tatălui, pe care copilul îl iubeşte foarte mult. Momentan, el se simte abandonat de tată.
În continuare şi consilierul şcolar, şi doamna învăţătoare vor aplica tehnici experimentale pentru a ameliora starea de teamă şi de inadaptare şcolară pentru Ionel.