Procedura pentru combaterea bullyingului in scoala

Procedură în vederea combaterii fenomenului de bullying în şcoală in cadrul proiectului Erasmus + ,,Stop bulliyng,conteaza fiecare copil!”

Clasele: III ,VI

Prof.dir.S.G.

Prof.S. L.

Prof.inv.primar C. A. C.

Prof.inv.primar C. D.

Procedura de față este un instrument managerial care își propune să ofere un mod de intervenție rapidă pentru a avea o comunitate de părinți, copii si profesori aptă să lupte cu forțe proprii împotriva bullying-ului, pentru a interveni atunci când se observă un astfel de fenomen

Introducere

Bullying ca teroare în curtea școlii

Statisticile arata ca **82% dintre situațiile de bullying** au loc în instituțiile de învățământ. În România, **1 din 3 copii** a fost umilit in fața colegilor, iar cei mai afectați de acest abuz emoțional sau fizic sunt băieții cu vârste între 9 – 12 ani. Cu astfel de fenomene copiii se confruntă din ce in ce mai des, incepând chiar de la grădiniță, cu consecințe care pot fi ireversibile în dezvoltarea lor.

„Studiile internaționale arată că în 75% dintre cazurile în care s-a intervenit, bullying-ul s-a oprit. Astfel, cel mai important rol il joacă ***cunoașterea , prevenirea, monitorizarea și ținerea sub control strict a*** fenomenului de bullying .

„Bullying-ul este o problemă cu care se confruntă copiii încă de la grădiniță și care se agravează odata cu intrarea la școală. Din păcate, adulții nu își dau seama de gravitatea situației si nu intervin pentru a preîntâmpina sau a stopa fenomenul de bullying între copii. Surprinzător, dar toți copiii

suferă: atât copiii-victimă, cât și cei martori, ba chiar și copiii-abuzatori. Pentru că inainte de a deveni abuzator, acel copil a fost o victimă a cuiva și a învățat pe pielea lui cum e să fii abuzat, iar acum se apăra atacând.

„246 de milioane de copii la nivel global sunt anual victime ale bullying-ului.

România se află din păcate pe harta cyberbullying-ului pe primul loc in Europa, cu o incidență a fenomenului de 37.3%.

Încă de mici, copiii au conturi de mail, facebook si youtube. Toate aceste canale sunt surse sigure de bullying. Părintii trebuie sa se implice in viața online a copilului, iar cei mici trebuie sa înțeleagă puterea cuvintelor online.

Psihologii atrag atenția părinților si profesorilor să se informeze asupra resurselor pe care le au la dispoziție pentru a-și ajuta copiii, învățând să recunoască în primul rând semnele bullying-ului.

Prin bullying, înțelegem „un complex de fapte intenționate, care aduc atingere dezvoltării normale a unui copil și care se manifestă printr-o hărțuire repetată asupra aceleiași victime”, după cum aflăm de la comisar-șef Grațiela Văduva, Serviciul de Analiză si Prevenirea Criminalității, Poliția București.

La nivel european, România se situează pe locul 3 la bullying în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit raportului Organizației Mondiale a Sănătății (OMS).

În studiul național efectuat de Organizația Salvați Copiii în anul 2016 se arată că:

- 1 din 4 copii era umilit în mod repetat la școală, in fața colegilor;
- 1 din 6 copii era bătut în mod repetat;
- 1 din 5 copii umilea in mod repetat un alt copil la școala;
- in mod repetat, în școală, 3 din 10 copii erau excluși din grupul de colegi;
- 7 din 10 copii au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.

"Este nevoie de investiție și conștientizare la fiecare nivel de funcționare a sisemului de învatamant de la cel strategic, unde se creează cadrul legal de gestionare a bullying-lui, până in sala de clasă, pe culoarele școlii, unde prevederile normative se transformă în atitudini și comportamente cheie. Nu trebuie lăsați în afara ecuației ***parinții si comunitatea***, pentru că, adeseori, acolo se învață strategii agresive de comportament", (Marius Rusu, psiholog în cadrul Programului de combatere a violenței în cadrul Organizației Salvați Copiii).

Conform primelor studii popularizate de Olweus, termenului de *bullying* îi erau atribuite 3 elemente obligatorii. Astfel, pentru a fi bullying, un comportament trebuia să aibă următoarele **caracteristici**:

1. Să reprezinte un dezechilibru de putere – situație în care o persoană o domină pe cealaltă
2. Să se repete frecvent (regulat/constant)
3. Să provoace neplăcere victimei, iar această neplăcere să îi genereze satisfacție agresorului.

Susan Limber – directorul programului Olweus in SUA – a completat și detaliat ulterior definiția, segmentând comportamentele de *bullying*, astfel:

- agresiuni verbale – directe: jigniri, etichetări, umiliri publice, etc.
- agresiuni verbale – indirecte (răspândirea de zvonuri, când auzi lucruri despre tine de la alții)
- farse / glume proaste – verbale sau fizice („pranks” cum sunt cunoscute în America)
- cyber-bullying: agresiuni online (scrise sau sub formă de multimedia/audio-video)

Este necesar ca acest fenomen care se manifestă mai ales în colectivitățile de copii, respectiv în rândul elevilor , să fie cunoscut și monitorizat corespunzător.

Forme ale bullyingului – violenței manifestate în școală

- excluderi/includeri sociale selective (ex. eliminare dintr-un grup sau includere pe baza unor criterii stricte și subiective sau contextuale), inclusiv condiționarea socială sau alegerea selectivă a prietenilor (ex. daca vrei sa fii prieten cu mine, nu poți fi prieten și cu X...)
- agresiuni fizice – directe (te împinge, te bate, te lovește)
- agresiuni fizice – indirecte (îți ia un lucru de-al tău și ți-l aruncă / murdărește / strică / distruge)
- agresiuni sexuale,inclusiv din partea vreunui cadru didactic
- excluziune pe considerente rasiale
- intimidarea directă (ex. prin amenințări) și generarea fricii
- hărțuire prin intermediul tehnologiei – **cyberbullying**
- mobbing

Termenul de **mobbing** se referă la aceleași activități de bullying, cu mențiunea că sunt aplicate de grupuri mai mari de copii unui singur copil. Mobbingul este mai periculos decât bullyingul, pentru că are loc “în haită” , poate avea consecințe serioase. Din punct de vedere sociologic, când sunt în grup, copiii prind curaj mai mare, tind să le demonstreze celolalți din grup

cât de viteji sunt, iar aceste demonstrații au ca obiect agresarea celor care nu fac parte din acel grup.

Cum prevenim astfel de agresiuni asupra copilului nostru

Aceste forme de agresiune au efecte negative serioase asupra victimelor, care pot expe rimenta stări de anxietate cronică, lipsă de încredere în propria persoană, depsresii severe, coșmaruri, ***abandon școlar*** sau profesional, sociofobie sau dezvoltarea de atitudini agresive ori răzbunătoare la maturitate. La drept vorbind, cine a uitat vreodată bătăile primite în copilărie de la bătăușul școlii?

Dacă un copil vine acasă timorat, zgâriat, cu hainele rupte, scuipat, mâzgălit, vânăt, plâns, acestea pot reprezenta indicii ale bullyingului sau mobbingului, deși pot fi și urme ale activității normale de joc. Este nevoie de o evaluare punctuală mai atentă din partea părinților.

Prevenția și tratamentul efectelor bullyingului și mobbingului în școală sau în grupul de joacă reprezintă un efort colectiv al personalului didactic, părinților, copiilor și psihologului școlii.

Cei mai importanți pași sunt identificarea copiilor care au aceste porniri și educarea lor în spiritul respectului la adresa celorlalți.

Se pot face și campanii locale, școlare, în care elevilor să li se vorbească, în clase, despre efectele acestor agresivități. Însăși discuția în sine ajută, pentru că le dă copiilor agresivi senzația că adulții din jurul lor știu că ei se fac vinovați de astfel de acțiuni. Altfel, dacă ei cred că nimeni nu e la curent cu tratamentele rele pe care le aplică celorlalți, că nimănui nu-i pasă și nu vor fi luate nici un fel de măsuri împotriva lor, copiii agresivi vor continua abuzurile

Procedura de lucru	**Data elaborării**
Procedura pentru prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	

Elaborat	Prof.	Semnătura:
Verificat	Prof.	Semnătura:
Aprobat	Director, prof.	Semnătura:

Intrat în vigoare la data:

Aprobat in Consiliul profesoral din ……

Conform Hotărârii nr. ..... Consiliul de Administraţie întrunit în data de.....

Exemplar numărul :

Lista de difuzare: (anexa 4)

Exemplar Nr.	Destinatar document	Data difuzării	Semnătura de primire
1.	Director: prof.		
2.	Director adjunct:		
3.	Postată pe site-ul Şcolii Gimnaziale www……..com		
4.	Diriginţii claselor I - VIII		

Revizuire	**Data**	**Persoana responsabilă**	**Semnătura**
1			
2			

Aprobat,

DIRECTOR

Prof.

Referinţe:

- Legea Educaţiei Naţionale nr 1/2011
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Regulamentul de ordine interioară;
- Legea nr. 87/13.04.2006 privind asigurarea calităţii în educaţie;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor din învăţământul preuniversitar;
- SR EN ISO 9000: 2001- Sisteme de management a calitaţii. Principii fundamentale şi vocabular

Abrevieri:

ŞC.GIM. - Şcoala Gimnazială

MEN– Ministerul Educaţiei Naţionale

CA – Consiliul de Administraţie

CEAC – Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii

CP – Consiliul profesoral

CD – Comisia de disciplină

CPCV – Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

CV – Centralizator violenţă

CPC – Consiliul profesorilor clasei

AD – Abateri disciplinare

DCVP – Declaraţie constatare violenţă părinte

Cuprins:

1. Scopul procedurii;
2. Domeniul de aplicare
3. Responsabilităţi;
4. Descrierea procedurii
5. Monitorizarea procedurii;
6. Analiza procedurii;
7. Anexa 1 – centralizator violenţă (pag.14)
8. Anexa 2 – abateri disciplinare (pag.15)
9. Anexa 3:

3.1. Model de informare a părintilor cu privire la o sancţiune aplicată elevului

3.2. Declaraţie constatare violenţă părinte

10. Anexa 4 – Proces verbal sancţionare elev
11. Anexa 5 – Proces verbal şedinţă cu părinţii

1. Scopul procedurii :

Procedura pentru prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în acord cu norrmele metodologice în vederea îmbunătăţirii sistemului cadru de asigurare a protecţiei unităţii şcolare, a siguranţei elevilor şi cadrelor didactice în Şcoala Gimnazială X.

2. Domeniul de aplicare.

- toţi profesorii diriginţi din Şcoala Gimnazială
- ceilalţi profesori ai Consiliului Clasei.

3. **Responsabilităţi.**

Procedura este valabilă în Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede şi este utilizată de către toate cadrele didactice, profesori diriginţi sau profesori ai Consiliului clasei din Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede

Membrii comisiei, răspund de comunicarea prevederilor prezentei proceduri tuturor membrilor comunităţii şcolare din Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede

Directorii Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede şi coordonatorul comisiei sunt responsabili pentru implementarea, menţinerea şi revizuirea acestei proceduri precum şi pentru alocarea unui spaţiu adecvat de depozitare a documentelor, accesibil profesorilor şi consilierului educativ din Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede

- Profesorii diriginţi poartă responsabilitatea aplicării procedurii.
- C.E.A.C. are responsabilitatea monitorizării şi verificării revizuirii procedurii de câte ori este necesar ca urmare a aparitiei unor situaţii noi neprevăzute în actuala procedură.

Descrierea procedurii. Pe parcursul anului şcolar profesorii diriginţi ai Şcolii Gimnaziale ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede, celelalte cadre didactice ale Consiliului Clasei /Consiliului Profesoral, au obligaţia de a urmări şi aplica prezenta procedură în vederea asigurării siguranţei elevilor şi întregului personal al şcolii.

4. **Monitorizarea procedurii.** Se face de către membrii comisiei, consilierul educativ al Şcolii Gimnaziale,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede, Consiliul clasei din Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede , CEAC.
5. **Revizuirea procedurii.** Ritmicitatea analizei procedurii este de un an şcolar. Actuala procedură este valabilă în anul şcolar 2019 – 2020.

6. **Anexe**

Anexă

PROCEDURĂ pentru prevenirea și combaterea bullyingului

1. **SCOPUL**

Scopul procedurii este de a diminua actele de bullying, violenţă şi indisciplină în rândul elevilor şi al elevilor faţă de cadrele didactice şi personalul nedidactic din Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede

Procedura stabileşte metodologia de prevenire şi combatere a violenţei în Şcoala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”Rosiorii de Vede

2. **OBIECTUL**

Procedura se aplică tuturor elevilor, personalului didactic, didactic – auxiliar, nedidactic.

3. **RESPONSABILI:**

- comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar;
- director adjunct;
- consilier psihopedagogig şcolar;
- cadrele didactice participante la cursurile de formare in cadrul proiectului ,,Stop bulliyng,conteaza fiecare copil”

4. **DEFINITII ŞI ABREVIERI**

4.1. Definiţii ..

Consiliul clasei este constituit din totalitatea personalului didactic de predare, din cel puţin un părinte delegat al Comitetului de părinţi al clasei şi, pentru toate clasele, din liderul elevilor clasei respective. Preşedintele Consiliului clasei este dirigintele.

Dirigintele/invatatorul clasei este coordonatorul activităţii claselor de elevi, este numit de către directorul unităţii de învăţământ dintre cadrele didactice de predare-învăţare-evaluare.

Sancţiune - pedeapsa prevăzută de lege pentru cei care încalcă dispoziţiile ei.

Mustrare - sancţiune disciplinară care se aplică unui elev care a comis o abatere disciplinară şi constă în notificarea scrisă făcută de către dirigintele clasei.

Nota la purtare - nota acordată elevului pentru comportament, atitudine, conduită. 8.

. **4.2. Abrevieri**

CPCV - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;

CD – Comisia de disciplina

ROFUIP – Regulament de organizare şi funcţionare a unităţilor din învăţământul preuniversitar;

ROI – Regulamentul de organizare internă

CPC – Consiliul profesorilor clasei

5. REGULI DE PROCEDURĂ

Echipa de proiect :

- gestionează sistemul de comunicare între şcoală, autorităţi şi familie pentru identificarea, monitorizarea şi prevenirea actelor de violenţă/infracţiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaţionali;
- sesizează conducerea şcolii şi comisia judeţeană pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar în legătură cu fenomenele şi actele de violenţă constatate;
- analizează cauzele fenomenelor şi actelor de violenţă constatate;
- realizează planul operaţional privind reducerea fenomenului violenţei în mediul şcolar, adaptat condiţiilor şcolii şi în concordanţă cu strategia naţională pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar, cu planul comisiei judeţene şi cu planul managerial al directorului;
- urmăreşte modalităţile de aplicare a prevederilor legale, privind creşterea siguranţei la nivelul şcolii;
- evaluează şi monitorizează activităţile de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar propriu;
- propune măsuri de prevenire şi combatere a actelor de violenţă;
- elaborează semestrial un raport de activitate şi îl transmite comisiei judeţene pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar.

5.3 DIRECTOR :

- asigurarea eficientă a pazei şi securităţii şcolii cu personal specializat;
- identifică factorii de risc în comunitatea şcolară;
- colaborează cu reprezentanţi ai Poliţiei, Jandarmeriei;
- soluţionează problemele conflictuale apărute.

5.9 CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE LA PROIECT :

- monitorizează comportamentul elevilor;
- aduc la cunoţtinţa profesorului diriginte situaţiile de violenţă apărute.
- aduce la cunostinta conducerii şi CD cazurile grave sau repetate de abateri disciplinare
- notează în Registrul de abateri elevi, situaţiile de violenţă şi/sau indisciplină ale elevilor de la ora lor sau semnalate în activităţi extraşcolare, pe holurile şcolii , curte.

ÎN CAZUL ACTELOR DE VIOLENŢĂ FIZICĂ:

1. Orice persoană martoră la locul incidentului anunţă profesorul de serviciu, personalul de pază şi protecţie, dirigintele şi după caz conducerea şcolii.
2. În funcţie de gravitatea incidentului persoanele îndrituite vor lua următoarele măsuri:

- Profesorul de serviciu împreună cu profesorii diriginţi anchetează incidentul şi vor informa conducerea şcolii în legătură cu evenimentul şi măsurile luate;
- Pentru incidentele grave din care rezultă persoane rănite se acordă primul ajutor în şcoală sau se solicită serviciul de urgenţă 112 de la secretariatul şcolii (se vor respecta etapele de la Procedura privind securitatea şi sănătatea în muncă – în caz de accident). Conducerea şcolii are obligaţia să ancheteze cazul şi să solicite sprijinul Poliţiei comunitare.

1. În toate cazurile de violenţă fizică diriginţii au obligaţia să informeze familia celor implicaţi în incident.

Comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității vor lua măsuri cu privire la consilierea elevilor implicaţi în acte de violenţă.

Anexa 3.1. Model de informare a părintilor cu privire la o sancţiune aplicată elevului

UNITATEA ŞCOLARĂ:

ADRESA:

TELEFON/ FAX:

NR.INREGISTRARE.:

Domnule/ Doamna .....

Prin prezenta vă aducem la cunoştinţă că .....
..... elev/a în clasa a .....
la ....., în data

de.....a fost sancţionat/ă cu.....pentru următoarele abateri disciplinare .....

DIRIGINTE/INVATATOR/PROFESOR,

DIRECTOR, SECRETAR

Anexa 3.2. - Declaraţie constatare bullying violenţă / părinte

Subsemnatul, ... domiciliat în .....cu BI/CI seria..... număr....., în calitate de părinte/tutore legal al elevului/ei ..... din clasa ..... am luat la cunoştinţă următoarele:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Mă angajez ca în perioada imediat următoare să iau măsurile corespunzătoare pentru a preîntâmpina apariţia unor situaţii similare.

Data, Semnătura

Anexa 4 – Proces verbal sancţionare elev

PROCES VERBAL

Incheiat astazi ..... în şedinţa Consiliului profesorilor clasei .....

Subsemnata(ul), ... în calitate de profesor diriginte, preşedinte al Consiliului profesorilor clasei ..... în conformitate cu prevederile Regulamentului de

organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Anexa la Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr.5115/2014 şi publicat în Monitorul Oficial al României, marţi, 13 ianuarie 2015, Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar nr. 5079/2016, Statutul elevului propun sancţionarea elevului..... , ţinând cont de gravitatea faptelor prin care se încalcă dispoziţiile legale în vigoare cu:

1. Observaţie individuală
2. Mustrare scrisă
3. Mutare disciplinară la o clasă paralelă din aceeaşi unitate de învăţământ

Menţionez că elevul(a) are un numar de ..... absenţe, din care ..... motivate şi.....nemotivate.

Nr.

crt. Numele şi prenumele cadrelor didactice din CPC. Semnatura

1.

2.

Profesor diriginte,