INSTRUMENTE

PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CLASĂ

în cadrul Proiectului Erasmus+ K1

„STOP BULLYING, CONTEAZĂ FIECARE COPIL!”

Activitățile propuse pot fi integrate cu ușurință în programa școlară obișnuită. În funcție de nevoile voastre puteți folosi dintre acestea atât de multe, sau atât de puține, câte doriți. Simțiți-vă liber să le alegeți pe cele relevante pentru elevii voștri în funcție de vârsta lor, nivelul lor de conștiență de sine, respectiv de nivelul lor de conștiență cu privire la bullying. Puteți de asemenea să folosiți exerciții specifice când aveți de-a face cu un caz de bullying, lipsă de poli- tețe sau conflict pe care vreți să le discutați. Cu toate că lista nu este completă, această selecție vă poate ajuta să planificați efectuarea unui program împotriva bullying-ului în cadrul școlii voastre.

ACTIVITĂȚILE INTERACTIVE AJUTĂ ELEVII:

- să-și consolideze conștiința de sine, conștiința față de ceilalți din grup și să dezvolte empatia;
- să identifice tipurile de bullying, să distingă între rolurile și dinamica bullying-ului într-o situație;
- să identifice impactul potențial al bullying-ului;
- să stabilească reacții eficiente și sănătoase la bullying, cu atenție pe rolul important al spectatorilor observatori;
- să utilizeze deprinderi de cerere de ajutor, prevenire și intervenție pentru a gestiona bullyingul;
- să reducă incidentele de absenteism și bullying;
- să sprijine și să și să lucreze în vederea creerii unui climat neviolent, favorabil incluziunii și pozitiv la nivelul întregii școli.

La fel cum fenomenul de bullying apare ca un model în cadrul școlii, climatul social al grupului poate fi eficient în înlocuirea bullying-ului cu o dinamică pozitivă și cu clădirea unor relații. Munca elevilor în grup nu doar încurajează majoritatea pasivă să-și înceteze atitudinea de acceptare taci- tă a fenomenului de bullying, ci și să susțină victimele în mod activ și să reducă efectele violenței.

O GAMĂ DE METODE DE FACILITARE PARTICIPATIVĂ CONTRIBUIE LA INTENSIFICAREA EXPERIENȚEI DE ÎMPĂRTĂȘIRE ȘI REFLECȚIE

Cerc. Activitățile vor fi cele mai eficiente dacă sunt efectuate în timp ce elevii sunt așezați în cerc. Acest cadru îi ajută să-și asculte partenerii și să se concentreze mai bine pe subiectul de discuție, întărind empatia. Una din modalitățile elementare în care oamenii crează legături este să se uite pur și simplu unul la fața celuilalt în timp ce vorbesc. Prin aranjarea scaunelor în cerc, vă puteți încuraja elevii să exerseze ascultarea activă, uitându-se la persoana care vorbește. Îndrumați-

i să se uite de jur împrejur în cerc când este rândul lor să vorbească și să aștepte până când toți se uită la ei.

Minge. Pentru unele sesiuni recomandăm să aveți o minge la îndemână. Folosiți-o ca „obiect care vorbește" pe care îl dați mai departe în cerc în timp ce conduceți activitățile. Elevul care are mingea este singurul care poate vorbi. După ce acesta a terminat de vorbit, mingea se dă mai departe persoanei următoare.

Reguli de bază. Este important ca la începutul fiecărei activități să ne întoarcem la regulile de bază.

ACTIVITĂȚI DE ÎNCĂLZIRE/ ENERGIZANTE.

Acestea sunt jocuri utile care pot oferi un raport bun în cadrul clasei/grupului la început sau să ofere o scurtă pauză în timpul activității, când nivelul de energie este scăzut. Acestea ajută elevii să se relaxeze, să se distreze și să restabilească legăturile dintre ei. Întrebați-vă și elevii dacă vor să împărtășească și ei ceva cu grupul. Mai jos aveți câteva exemple:

1.SALATA DE FRUCTE:

Împărțiți elevii într-un număr egal de trei sau patru fructe (de ex., portocale, căpșuni și banane). Pe urmă se așează în cerc, cu un voluntar care stă în pi- cioare în mijloc. Strigați numele unui fruct, „portocale" și toate portocalele trebuie să-și schimbe locurile între ele. Persoana care stă în mijloc încearcă să ocupe unul din locurile libere, lăsând o altă persoană fără loc. Această nouă persoană din cerc strigă un alt fruct și jocul continuă. O rundă de salată de fructe înseamnă că toți jucătorii trebuie să-și schimbe locul.

2. SCHIMBĂ LOCUL:

Aranjați scaunele într-un cerc mare și fiecare jucător trebuie să se așeze, cu excepția unuia care stă în mijlocul cercului. Cel care stă în cerc începe jocul cu o afirmație, cum ar fi: „Toți cei care poartă șosete albe ...", după care toți cei care poartă șosete albe trebuie să se ridice în picioare și să facă schimb de locuri (nu este permis să se așeze pe scaunul din stânga sau dreapta lor). Persoana care a început jocul încearcă să se așeze, lăsând pe cineva în mijlo- cul cercului, care preia acum conducerea jocului cu o nouă afirmație „Toți cei care ..." și continuă jocul.

3. SCAUNE MUZICALE:

Jucați jocul într-un cerc de scaune orientate spre exteriorul cercului. Să aveți muzica pregătită. Numărul scaunelor trebuie să fie cu unul mai mic decât nu- mărul elevilor participanți la joc. Pe măsură ce muzica cântă în fundal, elevii se pot plimba, pot dansa în jurul cercului de scaune. Când se oprește muzica, fiecare jucător trebuie să-și găsească un scaun. Unul dintre elevi va rămâne fără loc și trebuie să părăsească jocul. Unul din scaune este scos din cerc și muzica pornește din nou. Pentru a accelera jocul, puteți scoate mai multe scaune. Procesul se repetă până când numai un singur elev rămâne stând pe ultimul scaun rămas, fiind declarat câștigătorul jocului.

4. CINE A ÎNCEPUT?:

Așezați grupul în cerc și cereți unui voluntar să iasă din sală pentru o perioadă de timp. Pe urmă grupul alege un conducător care va iniția mișcări ale mâini- lor (dat din palme, pocnit din degete, gesturi de dans, etc.) care vor fi copiate de restul jucătorilor, cu excepția voluntarului invizibil. Când se întoarce în sală, voluntarul trebuie să ghicească (are trei încercări), cine conduce jocul.

Munca în grupuri mici/ perechi. Interacționarea în grupuri mici sau perechi face posibilă punerea în practică a diferitelor deprinderi de colaborare în grup: ascultare activă, empatie, politețe, deschidere față de ideile celuilalt, comunicare și evaluare (oferire de feedback). Formați grupuri noi pentru fiecare activitate.

CUM ÎMPĂRȚIM CLASA ÎN GRUPRUI MICI?

1. Puneți grupul să numere de la 1 la 4 (în funcție de numărul membrilor grupului), fiecare elev cu numărul 1, 2, 3, respectiv 4 formând câte un grup mic.

2. Folosiți bilețele colorate de hârtie – numărul bilețelelor este identic cu numărul elevi (4 culori, dacă împărțiți în patru grupuri mici). Fiecare va trage un bilețel dintr-un coș anume sau o pălărie specială. Culorile alese vor stabili cele 4 grupuri, respectiv grupul roșu, verde, etc

Brainstorming. Această tehnică este des folosită într-un grup mare sau în cadru plenar, pentru a aduna rapid multe idei despre un anumit subiect, o anumită întrebare, problemă. În timpul exercițiului nimeni nu trebuie să judece răspunsurile unei alte persoane sau să aloce valori diferitelor răspunsuri. Fiecare răspuns este scris pe o coală de flipchart sau pe tablă în așa fel, încât să fie vizibil pentru întreg grupul. Exercițiul încurajează elevii să-și extindă gândirea, ideile asupra unui subiect și îi face capabili să privească subiectul respectiv din unghiuri și perspec- tive diferite.

Discuție în grup. Discuțiile în grup scot la iveală răspunsuri și puncte de vedere ale participan- ților asupra unui anumit subiect și oferă multe momente de învățare pentru îmbunătățirea cunoștințelor sau corectarea dezinformărilor. Eficiența acestor discuții depinde deseori de uti- lizarea unor întrebări deschise, care depășesc limitele unor simple răspunsuri de „da” sau „nu” și se concentrează pe ideile, gândurile, impresiile și percepțiile individuale ale elevilor.

Studiu de caz sau Povestiri/ Întâmplări. Această metodă implică prezentarea și analiza unui in- cident, a unei povești sau scenariu care s-a întâmplat sau se poate întâmpla. Acestea trebuie să fie simple și bazate pe fapte. Discutarea în grup a cazurilor/poveștilor permite fiecărui elev să participe activ și să se gândească, ce ar face în cazul în care problema sau situația cu provocări li s-ar întâmpla lor. Metodele studiului de caz sunt utile în dezvoltarea deprinderilor analitice, de soluționare a problemelor și luarea deciziilor.

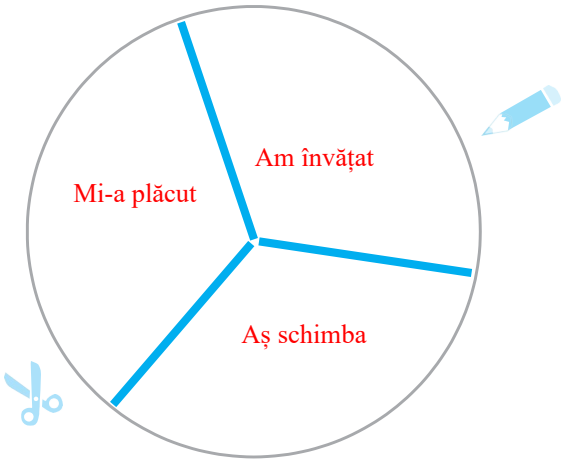
Jocuri de rol. Jocurile de rol în clasă reprezintă o metodă eficientă pentru exersarea și modela- rea unor deprinderi noi într-un cadru sigur și de susținere. Din moment ce jocurile de rol pot fi emoționante, este foarte important să subliniem că participanții joacă rolul unor personaje și nu propria persoană. Jocurile de rol oferă posibilitatea experienței unor situații din viața reală, fără asumarea riscurilor din viața reală. Rugați voluntari să joace rolul personajelor. Învățați elevii regulile de bază pentru jocurile de rol:

1 Elevii care participă niciodată nu vor trebui să dezvăluie informații personale pe care nu vor să le împărtășească.
2 Sunt interzise contactul fizic și înjurăturile.
3 Actorii nu-și vor folosi propriile nume.

Dacă elevii actori deviază sau încep să se prostească, opriți jocul de rol și aduceți-le aminte, care este scopul și regulile de bază ale acestui joc.

EVALUARE ȘI FEEDBACK.

Dobândirea unei imagini rapide asupra felului în care văd elevii fiecare activitate. Cea mai bună modalitate de evaluare a acestor activități este printr-un formular de evaluare rapid și anonim, pe care elevii îl pot completa în ultimele 5 minute din activitate. Vă oferim mai jos un model:



AVEȚI GRIJĂ LA CHESTIUNILE DELICATE ȘI EMOȚIONALE

Este posibil ca unii copii să aibă o legătură foarte personală cu violența sau agresiunea (bullying- ul). Este posibil ca unii participanți să fi fost supuși de către semenii lor la tachinare dureroasă sau bullying dureros, dar să nu se fi simțit niciodată confortabil să vorbească despre aceasta. Este posibil ca alții să fi fost nemiloși sau violenți cu o altă persoană și se simt vinovați sau au sentimente amestecate în legătură cu acest lucru

ACTIVITĂȚI PENTRU CLASĂ

ACTIVITATEA 1. CREAREA REGULILOR DE BAZĂ

OBIECTIVE

- Să îi implice pe elevi în discutarea și convenirea unor reguli comune de comportament în grup/clasă care să fie respectate mutual.
- Să creeze un mediu sigur și de sprijin pentru prevenirea bullying-ului.

PREGĂTIRE

Flipchart cu hârtie sau o foaie de hârtie A4 pentru fiecare elev , Marker, creioane colorate/carioci.

PAS CU PAS

- Explicați de ce **Regulile de bază** sunt utile, spre exemplu, permiteți-le tuturor să se simtă ascultați și în siguranță atunci când își împărtășesc gândurile și părerile, mai ales atunci când abordează subiecte delicate cum ar fi bullying-ul și violența.
- Întrebați-i pe elevi: **Care sunt Regulile de bază pe care ați vrea să le**

stabiliți și să le respectați, pentru a vă simți în siguranță aici?

- Invitați-i pe elevi să se gândească și să-și scrie ideile pe flipchart.
- După aceea, arătați flipchart-ul pregătit dinainte și comparați-l cu lista grupului. Puteți sugera Reguli de bază pe care elevii nu le-au spus. Întrebați-i pe toți dacă sunt de acord cu regula înainte de a adăuga o regulă la lista grupului.
- La final, puneți Regulile de bază ale grupului într-un loc vizibil și faceți referire la ele mai târziu în timpul activităților de prevenire a bullying-ului.

DE REFLECTAT!

Rezultatul așteptat și încheiere

Sugestii pentru Regulile de bază pe care le puteți folosi și/sau adapta:

1. Spirit de echipă: Toți lucrăm ca o echipă.
2. Egalitate și respect: Respectăm părerile celorlalți, chiar dacă sunt diferite de ale noastre.
3. Permiteți-le și celorlalți să vorbească: Ascultați cu atenție, fără a întrerupe vorbitorul.
4. Nu există întrebări greșite: Simțiți-vă liberi să puneți întrebări.
5. Nu este obligatoriu să împărtășiți detalii personale: Nimeni nu trebuie să se deschidă.
6. Nu există atacuri la persoană: Nimeni nu poate fi insultat.
7. Informațiile sunt confidențiale: Orice spuneți și împărtășiți rămâne aici.
8. Participarea este voluntară: Toată lumea are dreptul de a sări peste o activitate.
9. Respectați durata stabilită.

SFATURI

Alternativ pentru elevi mai mici (6-12 ani) - "Mâna mea, regulile mele".

- Dați-i fiecărui elev o coală de hârtie și un creion colorat/cariocă
- Fiecare va desena conturul palmei pe foaie scriindu-și numele în mijloc. Apoi, fiecare va scrie câte o regulă pe fiecare dintre degete pe care toată lumea trebuie să le respecte.
- Toți stau pe un scaun într-un cerc și prezintă desenul lor cu cele cinci reguli.
- În final, scrieți toate regulile comune pentru clasă/grup pe un flipchart separat.
- Puneți toate desenele și regulile grupului într-un loc vizibil în sală.
- Aveți în vedere că acest exercițiu poate dura până la 30 de minute.

SURSĂ

Adaptat după "Youth 4 Youth- Empowering young people in preventing gender-based violence through peer education" © 2012, Mediterranean Institute of Gender Studies – Disponibil online la: http://www.medinstgenderstudies.org/wp-content/uploads/Y4Y-Manual_digital_v12.pdf, accessed: 23 iunie 2016.

ACTIVITATEA 2. TRECI ÎN CERC

OBIECTIVE

- Să pregătească grupul/clasa pentru subiectul bullying.
- Să crească nivelul de conștientizare și să consolideze empatia față de copiii care pot fi excluși sau agresați.

PREGĂTIRE

Spațiu suficient în clasă pentru a te mișca liber.

PAS CU PAS

- Găsiți un voluntar pregătit să părăsească clasa o vreme.
- Dați instrucțiuni restului grupului/clasei în timp ce voluntarul este afară: Elevii trebuie să se țină de mână și să formeze un cerc închis. Odată ce voluntarul revine, sarcina lor este să se țină de mâini strâns și să nu îl/o lase în cerc în niciun fel, decât dacă el/ea le cere acest lucru.
- Cereți-i voluntarului să revină și dați instrucțiunea: Acum ai sarcina de a intra în cerc, găsindu- ți propria cale.
- Lăsați elevii să joace jocul o vreme, având grijă ca nimeni să nu fie rănit.
- Jocul se încheie atunci când voluntarul reușește să intre în cerc.
- Dacă voluntarul nu reușește să intre în cerc după câteva încercări, opriți jocul.
- Invitații pe elevi să vorbească despre cum s-au simțit în timpul jocului. Cereți-i întâi primului voluntar li apoi celorlalți elevi.

DE REFLECTAT!

Alegeți/adaptați în mod flexibil din următoarele întrebări:

Pentru voluntar/intrus:

- Cum a fost pentru tine să fi exclus din grup?
- La ce strategii te-ai gândit ca să intri în cerc?
- Cum s-a comportat grupul? Te-a ajutat cineva din cerc?
- Ce a funcționat în final? Cum te simți acum?

Pentru grup:

- Cum te-ai simțit să faci parte din grup?
- Ce ai simțit pentru cineva care a fost exclus?
- Cum a făcut față respectării/încălcării instrucțiunilor?
- Cum te simți acum?

SFATURI

- Folosiți această activitate într-un grup/clasă în care s-a stabilit un nivel de încredere bun.
- Rezervați suficient timp pentru a reflecta la sentimentele elevilor astfel ca toți să aibă șansa de a împărtăși și de a fi ascultați.
- Încurajați-i pe elevi să discute similitudinile dintre sentimentele pe care le-au împărtășit și cele ale copilului care poate fi exclus și/sau agresat.
- Faceți referire la sentimentele majorității într-un grup/clasă, unde are loc bullying-ul și discutați posibilele moduri de a acționa și de a rezolva situația într-un mod constructiv și nedăunător. Numiți-le și discutați despre sentimentele pe care atât victima cât și grupul le poate avea într-o situație reală într-o sesiune ulterioară.

SURSĂ

Pe baza experienței de formare a "Linka detskej istoty" (LDI) (www.ldi.sk).

ACTIVITATEA 3. ȘOARECELE ȘI PISICA

OBIECTIVE

- Să înțeleagă cum se simte să fi cel care vânează și cel care este vânat, într-un mod neamenințător.
- Să pregătească grupul/clasa pentru subiectul bullying.

PREGĂTIRE

Spațiu suficient în clasă pentru a te mișca liber.

PAS CU PAS

- La început, fiecare stă într-un cerc. Explicați-le elevilor că aceasta va fi o activitate fizică, în care vor crea un labirint cu punți cu brațele lor, în timp ce doi elevi, care se vor oferi voluntari, vor juca leapșa în labirint.
- Cereți-le elevilor, care doresc să se ofere voluntari să joace rolurile vânătorului (pisica) și prăzii (șoarecele) să vină în față.
- Aliniați restul grupului în rânduri egale. Toată lumea din rânduri întinde brațele pentru a-și atinge vârfurile degetelor cu persoanele de lângă ei pentru a crea o punte sau stă cu mâinile pe lângă corp pentru a crea labirintul.
- Faceți un semn când să înceapă jocul. Pisica și șoarecele joacă leapșa, alergând printre perechile de elevi și pe sub punțile pe care aceștia le-au creat.
- Jocul continuă până când pisica prinde șoarecele sau durează o anumită perioadă de timp (un minut).
- Apoi, pisica poate alege elevi noi pentru a crea mai multe pisici (până la trei) pentru a vâna șoarecele.
- Dacă timpul o permite, pisica și șoarecele pot alege noi perechi de elevi să alerge și să se vâneze până când toată lumea a fost o într-unul din roluri.

DE REFLECTAT!

Concentrându-vă pe elementul bullying

Înainte ca jocul să înceapă, cereți-le elevilor să fie conștienți de ce simt în fiecare situație și rol în timpul jocului. La sfârșitul jocului, puneți aceste întrebări pentru a începe discuția despre bullying:

- Cum v-ați simțit să fiți alergați prin labirint?
- Cum v-ați simțit să alergați pe cineva prin labirint?
- Cum v-ați simțit să fiți pereții străzilor și aleilor?
- Ce a reprezentat persoana care era alergată?
- Ce a reprezentat vânătorul?
- Ce au reprezentat pereții?
- Ați fost vreodată într-o situație care v-a făcut să vă simțiți astfel?

SFATURI

Ideea este să extragem cum se simte să fii izolat/exclus și atacat (să fii vânat-șoarece), și cum se simte să fii persoana care atacă pe altcineva (vânătorul-pisica) și cum se simte să fii observator (pereții & punțile).

Pereții și punțile reprezintă observatorii pasivi, elevii care văd bullying-ul dar adesea se simt fără puterea de a face ceva legat de acesta pentru că sunt îngrijorați că li s-ar putea întâmpla și celor care se implică.

SURSĂ

Campania Cercetașii învinș bullying-ul, Faceți bullying-ul de neacceptat. Pachetul de activități (2012), Disponibil online: https://staging.scouts.org.uk/documents/safeguarding/scouts- brochure.pdf, accessed: 6 iulie 2016.

ACTIVITATEA 4. CUVINTE CARE RĂNESC

OBIECTIVE

- Să aibă sensibilitate și să înțeleagă impactul emoțional al cuvintelor.
- Să experimenteze puterea cuvintelor.

PREGĂTIRE

Frânghie sau bandă adezivă, bilețele care se lipesc/Post-it-uri, pixuri.

PAS CU PAS

- Dați foi care se lipesc și un pix fiecărui elev.
- Cereți-i fiecăruia să scrie comentariile abuzive și nepoliticoase sau poreclele ofensatoare pe care le-au auzit despre alți elevi pe foile care se lipesc (fără a indica nume).
- Puneți banda adezivă pe podea în clasă, marcând următoarea grilă-scară:


Tachinare/glume ușoare
Glumă umilitoare
Insultă dureroasă
Insultă foarte dureroasă

- Cereți-le elevilor să lipească foile lor pe scară, luând în considerare cel mai adecvat loc după părerea lor. Cereți-le să nu vorbească unul cu altul și să nu comenteze foile în timp ce fac acest lucru.
- Lăsați-i pe toți să se uite mai bine la scară. De obicei sunt cuvinte care se repetă, de obicei plasate în poziții diferite pe scară de diferiți elevi.

DE REFLECTAT!

Atunci când toți elevii s-au așezat la loc, întrebați-i ce au observat la scară, în timp ce ghidați analiza lor și discuția cu următoarele întrebări:

1. Ați văzut anumite cuvinte în mai multe locuri pe scară?
2. De ce credeți că unii dintre voi au decis că un anumit cuvânt este mai puțin/nu este ofensator, în timp ce alții îl consideră dureros sau umilitor?
3. Contează modul în care cuvântul a fost utilizat sau de către cine?
4. De ce folosesc oamenii astfel de cuvinte?
5. A provoca durere altora folosind astfel de cuvinte este o formă de bullying sau nu? De ce?
6. Întrebați-i pe toți dacă pot vedea vreo similitudine între cuvintele de pe foi. Există, spre exemplu, cuvinte legate de aspectul fizic, abilitățile mentale, etnie, sex, etc.
7. Există cuvinte care sunt folosite doar pentru fete și alte cuvinte doar pentru băieți?
8. În care grup sau temă se află cele mai ofensatoare cuvinte?
9. Ce categorie/temă a primit cele mai multe foi? Cum explicați acest lucru?

SFATURI

Este important să se ia în considerare nu doar cuvintele, ci și modul în care sunt exprimate, intenția cu care este spus un cuvânt; tonul cu care este pronunțat; expresia feței – toate acestea influențează modul în care un anumit cuvânt va fi perceput ca pozitiv sau negativ (bun sau rău).

SURSĂ

Adaptat după ”Programul de prevenire a bullyingului în școală”, Sofia, 2011, Gender Education, Research and Technologies Foundation (GERT).

ACTIVITATE 5. SEMAFORUL

OBIECTIVE

- Să crească nivelul de autoconștientizare și să explore părerile și nevoile elevilor privind siguranța și bunăstarea la școală, și percepția și înțelegerea indivizilor cu privire la bullying și violență.

- Să faciliteze discuția într-o atmosferă de clasă sigură, fără bullying.

PREGĂTIRE

Cartonașe în patru culori: verde, galben, portocaliu și roșu, marker pentru flipchart, bandă adezivă, foarfece, o foaie de flipchart cu un semn de STOP desenat în mijloc sau unul similar, spre exemplu:



PAS CU PAS

- Invitați elevii să lucreze individual. Arătați cartonașele colorate și explicați întrebările corespunzând fiecărei culori. Scrieți întrebările și pe o foaie de flipchart.

  Verde: Ce ar trebui ceilalți (elevi sau profesori) să facă să mă simt bine și în siguranță în clasă/școală, în relațiile cu colegii mei de clasă?

Galben: Ce mă face să mă simt prost sau supărat în relațiile cu ceilalți din clasă/ școală?

Portocaliu: Ce mi se pare foarte rău, ofensator și dureros în relațiile cu ceilalți din clasă/ școală?

Roșu: Care mi se pare cel mai rău lucru în relațiile cu ceilalți, un „respinge" pentru mine?

- Fiecare elev ia unul sau mai multe cartonașe din fiecare culoare, scriind un câte un răspuns pe un cartonaș- tot ce contează pentru ei e să se simtă în siguranță la școală. Nimeni nu este obligat să-și scrie numele pe cartonaș. Acordați-le aproximativ 10 minute pentru această sarcină.
- Când toată lumea este gata, colectați cartonașele și împărțiți-le pe culori. Citiți cu voce tare și puneți cartonașele pe flipchart grupate pe culori.
- Dacă un răspuns apare de mai multe ori pe aceeași culoare (ex. roșu), puneți-l doar o dată. Dacă apare pe cartonașe de culori diferite (ex. unii elevi galben, alții roșu), atunci puneți toate cartonașele. În discuție, adresați-vă diferitelor percepții cu privire la disguranță și bullying.



DE REFLECTAT!

Concentrați discuția pe bulying și nevoile privind siguranța

- Ce situații din școală/clasă vă imaginați atunci când vă gândiți la aceste afirmații?
- De ce aveți nevoie pentru a vă simți în siguranță? De ce aveți nevoie pentru a vă proteja granițele?
- Cum vreți să fiți tratați de ceilalți? Și cum îi tratați pe ceilalți?
- Ce înseamnă bullying-ul pentru tine? Înseamnă bullying-ul același lucru pentru noi toți?



SFATURI

Elevii mai mici pot avea nevoie de o îndrumare mai atentă pentru această sarcină. Dacă timpul nu o permite, împărțiți elevii în patru grupe (pe culori). La final, fiecare grup va raporta rezultatele.



SURSĂ

Adaptat de SPI Forschung and Grenzläufer e.V. (www.grenzlaeufer-ev.de)

Scrieți următoarele întrebări pe hârtia de flipchart:

1. De ce credeți că această situație, care la început putea părea nevinovată, a progresat la violență?
2. În ce moment pe linie, credeți că ar fi fost cel mai ușor pentru cineva să intervină?
3. Care ar fi anumite moduri posibile de a interveni în diferite momente pe linie?

Împărțiți elevii în grupuri de patru și dați fiecărui grup o listă de flipchart cu întrebările. Acordați-le cinci minute pentru a răspunde la cele trei întrebări și notați răspunsurile lor pe hârtia lor.



DE REFLECTAT!

Discutați în cadrul grupului mare fiecare din cele trei întrebări de mai sus.



SFATURI

Toți avem puterea de a interveni în situații de bullying și hărțuire. Studiile arată că atunci când un observator intervine, agresiune încetează de obicei în 10 secunde.



SURSĂ

Adaptat după "Sticks and Stones" de Stephen L. Wessler. Educational Leadership, decembrie, 2000/ ianuarie 2001 (p. 28). BEYOND THE HURT | BULLYING PREVENTION (138 Youth Facilitator's Guide).

Bibliografie:

https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala,