REDUCEREA VIOLENŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR
Plan de activitate

Nivel de vârsta: cls V-VIII
Scop: reducerea manifestărilor violente în mediul şcolar
Competenţe :

- Identificarea unor forme diferite de violenţă în mediul şcolar
- Abordarea şi rezolvarea unor situaţii-problemă asumându-şi diferite roluri
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare interpersonală şi rezolvare a unor conflicte
- Identificarea unor strategii de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar

Durata: 50-60 min
Desfăşurare-metode/ strategii:

- *Spargerea gheţii, identificarea problemei*:

Cereţi elevilor să răspundă în scris prin "da" sau "nu" la întrebările pe care le veţi citi dvs. Citiţi rar lista de mai jos:

- Ţi s-a întâmplat să fii poreclit sau jignit de colegii de şcoală/ clasă?
- Ai asistat vreodată la îmbrânciri sau bătăi între colegii de şcoală/ clasă?
- S-a întâmplat să fii ameninţat de colegii de clasă/ şcoală sau ai ameninţat chiar tu pe alţii?
- Ai pălmuit, ciupit sau lovit intenţionat pe cineva din liceu?
- Ai refuzat vreodată să realizezi sarcinile impuse de profesori?
- Ai fost vreodată deposedat de obiectele personale?
- Colegi din clasa ta au deteriorat/ stricat bunuri din dotarea şcolii?
- S-a întâmplat ca profesorii să strige la tine sau la colegii tăi sau să vă ameninţe în vreun fel?

Cei care au răspuns măcar odată DA la aceste întrebări să se ridice în picioare.
Probabil numărul elevilor care s-au ridicat în picioare va fi mare, motiv pentru a introduce în discuţie tema propusă: VIOLENŢA ÎN MEDIUL ŞCOLAR.

- *Activitatea propriu-zisă:*

Clasa se împarte pe grupe a câte 4-5 elevi. Fiecare grupă va primi un bileţel pe care este scrisă o situaţie-problemă (acte violente care au loc în mediul şcolar) - vezi *Anexa1* sau se pot alege alte cazuri. Sarcina lor este de a rezolva situaţia respectivă, fiecare elev din grup asumându-şi un anumit rol (ex: părinte, diriginta, directorul şcolii, coleg). Fiecare elev, în funcţie de rolul primit/ asumat în grup va trebui să îşi spună părerea, susţinând-o cu argumente, astfel încât să ajute la rezolvarea situaţiei respective şi la adoptarea unor măsuri de soluţionare şi prevenire a unor posibile incidente de genul celui analizat de întregul grup. În final,fiecare grup îşi va alege un reprezentant care să prezinte cazul şi soluţiile adoptate pentru rezolvarea situaţiei, precum şi strategiile de prevenire propuse. Concluziile fiecărui grup pot fi înscrise într-o fişă de lucru- vezi *Anexa2*.

- *Evaluarea*

Se realizează prin observarea comportamentului elevilor, prin analiza răspunsurilor şi argumentelor acestora în abordarea situaţiilor-problemă.

ANEXA 1

Exemple de situaţii-problemă:

3 elevi, clasa a V-a, înaintea orei de desen intră în sala de clasă şi " se joacă" lovind cu picioarele în dulapul din clasă. Dulapul se sparge şi toate planşele cu desene şi alte obiecte, materiale didactice depozitate aici se risipesc pe jos fiind călcate în picioare şi deteriorate de cei 3 elevi.

Elevă, clasa a VII a, şefa clasei, în fiecare pauză îşi trimite colegele să îi cumpere mâncare, suc, chiar ţigări de la magazinul din apropierea şcolii, uneori chiar cerându-le să plătească ele cumpărăturile. Colegele fac ce li se cere, neavând curajul de a nu-i respecta dorinţele, nici de a spune dirigintei despre această situaţie deoarece sunt ameninţate în permanenţă (că vor fi urmărite şi bătute de prietenii ei după ore).

Elevi, clasa a VIII a se întâlnesc pentru a discuta despre organizarea Balului Bobocilor. Deoarece nu ajung la înţelegere privind locul de desfăşurare a balului, încep să se certe, să se înjure, unul dintre băieţi lovind-o chiar pe una din colegele prezente. Pentru a se răzbuna, fata o îmbrânceşte pe prietena agresorului, trântind-o la pământ.

ANEXA 2

Grupa nr._____
Membrii grupului (nume şi prenume şi rolul adoptat in grup):
1.
2.
3.
4.
5.
Soluţie

- măsuri adoptate de grup pentru rezolvarea respectivei situaţii-problemă :

- strategii de prevenţie