Plan de activitate educativă

Clasa: a VI- a

Modulul II: Comunicare şi abilităţi sociale

Tema: Limbajul de girafă- comunicarea nonviolentă

Competență generală: -dezvoltarea responsabilităţii sociale şi formarea deprinderilor de interacţiune socială

Competențe specifice: -să recunoască elemente de comunicare „nonviolentă”
-să distingă între tipurile de comunicare agresivă şi „nonviolentă” -
să-şi formeze deprinderi de comunicare „nonviolentă”

Resurse- de timp: 50 minute

1. **materiale:** ilustrate cu girafă şi şacal, bileţele cu enunţuri, coală albă A3, lipici

Desfăşurarea activităţii:

Joc de spargere a gheţii- „Racheta”

Profesorul, stând în faţa elevilor, ţine ridicată mâna dreaptă astfel încât braţul şi antebraţul formează un unghi de 90°. În momentul în care înclină antebraţul spre stânga, elevii bat toţi din palme spre stânga (o dată), când antebraţul profesorului este înclinat spre dreapta elevii bat din palme spre dreapta (o dată).Profesorul variază viteza de schimbare a direcţiei de înclinare a braţului. În momentul în care braţul este ridicat drept, deasupra capului, toţi elevii rostesc în cor „URA!!!”, semn al bucuriei că racheta a reuşit să decoleze.

Jocul va dura aproximativ 4 minute şi va avea drept scop destinderea atmosferei şi captarea atenţiei elevilor.

Activitatea propriu-zisă

La cererea profesorului, elevii denumesc animalele lor preferate şi motivul pentru care le preferă. Apoi le sunt prezentate două ilustrate cu o girafă şi un şacal. Elevii trebuie să recunoască animalele din imagini şi să spună ce ştiu despre ele şi pe care dintre cele două animale îl consideră bun, pe care îl consideră rău şi de ce. Astfel, profesorul, după ce explică elevilor ce înseamnă „limbaj agresiv” şi „limbaj nonviolent”, solicită elevilor să asocieze fiecare dintre cele două animale cu una dintre cele două forme de limbaj, care li s-ar potrivi dacă ar putea vorbi.

Se ajunge la concluzia că limbajul de girafă este unul nonviolent şi corespunde observării comportamentului şi descrierii lui, iar limbajul de şacal este unul agresiv, corespunzător evaluărilor, „etichetelor”. Pentru a se asigura că au înţeles, profesorul oferă un exemplu elevilor:

Vorbind despre lucrarea unui coleg de clasă…

„Limbaj de girafă: Lucrarea ta are pete şi găuri!” (observare, descriere)

„Limbaj de şacal: Lucrarea ta este mizerabilă!” (evaluare, etichetare)

În acest moment al lecţiei profesorul le spune elevilor că urmează un joc, „Perechi de detectivi”. Fiecare va alege un bileţel dintr-un coşuleţ, pe care este notată o propoziţie, fie o observaţie, fie o evaluare (vezi anexa). După ce citeşte fiecare propoziţia de pe propriul bileţel pleacă în căutarea colegului care are o propoziţie „înrudită” cu a lui. Adică, elevul a cărui propoziţie descrie un comportament îl caută pe cel a cărui propoziţie evaluează acelaşi comportament şi invers. Când s-au găsit cei doi „detectivi” vin în faţa clasei, în pereche. Pentru a fi mai antrenant jocul, învăţătorul poate cere elevilor să realizeze sarcina cât mai repede, premiind primele perechi de detectivi.

După ce au fost formate toate perechile de detectivi, pe rând, fiecare pereche de bileţele este lipită pe o coală albă A3. Pe coală s-a notat în prealabil titlul fiecărei coloane de bileţele care urmează a fi lipite: Observaţie/ Descriere - Evaluare/Etichetare.

La sfârşitul jocului se poartă o discuţie privind limbajul pe care îl preferă a fi folosit când cineva li se adresează sau se referă la propria lor persoană şi de ce. De asemenea, elevii sunt încurajaţi să folosească „limbajul de girafă" cât mai des.

Evaluarea activităţii:

Elevii sunt rugaţi să completeze următoarele propoziţii:

1. În activitatea de azi am învăţat…….....
   …….
2. O culoare potrivită pentru lecţia de azi este …….. pentru că ……
   …….

Bibliografie:
S. Hart & V.K.Hodson (2004)- *Ora de comunicare nonviolentă*, Elena Francisc Publishing

ANEXĂ

PERECHI DE DETECTIVI

OBSERVAŢIE/ DESCRIERE	**EVALUARE/ ETICHETARE**
Ea mi-a dat o prăjitură.	Ea este generoasă.
Ultima dată când ne-am jucat împreună am sfârşit prin a mă răni.	Tu joci prea dur.
El mi-a cerut să intru în joc.	El este prietenos.
Nu ai rezolvat problema.	Eşti prost.
El i-a spus învăţătorului că l-am jignit.	El este un pârâcios.
Miruna mi-a spus că sunt prost.	Miruna este rea.
Ea mi-a luat creionul fără să mă întrebe.	Ea este nepoliticoasă.
Nu mi-a plăcut filmul acesta.	A fost un film îngrozitor.
Te mişti înainte şi înapoi pe scaun, iar acesta se înclină.	Eşti foarte agitat.
El bate cu pumnul în masă.	El este foarte furios.
Adesea ea intră în faţa celorlalţi la rând.	Ei nu-i pasă de ceilalţi.
Învăţătorul mi-a spus să nu te mai ameninţ.	Tu eşti favoritul învăţătorului.
El m-a împins în afara rândului.	El este agresiv.
Am primit o notă mică la matematică.	Învăţătorul este sever.
I-a spus mamei că nu el a spart geamul, deşi eu l-am văzut când l-a spart.	Este un mincinos.